

Программа наставничества «Учитель – ученик»

Паспорт наставнической практики.

Наименование методической практики: **Наставничество как форма психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид».

Автор: Келлер Лариса Васильевна, учитель русского языка и литературы.

Наименование организации: бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Репинская средняя общеобразовательная школа».

Контактный телефон: 89006733390

Электронный адрес:keller.lara@bk.ru

Раздел	- содержание
1 Резюме практики:	Реализация программы направлена на отработку модели комплексной индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью с использованием технологии наставничества, направленной на решение наиболее актуальных проблем целевой группы: - снижение эмоционального дискомфорта, обеспечение психологической поддержки; - повышение уверенности в себе; - развитие самостоятельности, организованности; - развитие коммуникативных навыков, потребности в сотрудничестве; - расширение социальных контактов; - расширение круга своих увлечений
2. описание практики:	цель практики: оказание системной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, направленной на повышение эффективности процесса адаптации в обществе и реализацию их личностного потенциала. Самой уязвимой категорией среди обучающихся являются дети с инвалидностью и ОВЗ (5 обучающихся - 4,7 % , 3 – умственная отсталость, 2 – инвалиды - ОДС), имеющая низкий уровень владения базовыми социальными навыками, понимания сущности и содержания основных социальных ролей, не осознающая свое место в социальной структуре общества, не умеющая выбрать способ развития своего будущего. Следовательно, у многих

	обучающихся с инвалидностью низкая самооценка, высокий уровень зависимости от других людей, неуверенности в своих силах и действиях, проблемы с взаимодействием с окружающими, что осложняет их социальное развитие. Сроки реализации проекта: октябрь 2024 – май 2025 год. Характеристика участников практики: Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. В качестве наставника выступает классный руководитель. Наставник может привлекать консультантов : учителя-предметника, социального педагога, психолога для успешного выполнения своей программы наставничества. Наставляемый: Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.
-	
-	-

№	содержание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Организационная работа					

1.1.	Провести диагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	До 1 ноября 2024	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником (в взаимосвязи с педагогом – психологом) привлечение специалистов г. Калачинска		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым для уточнения зон развития	До 1 ноября 2024			
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.	До 1 ноября 2024	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации Принять участие в разработке ИПР учащегося, где запланировать мероприятия по преодолению трудностей в обучении и социализации Наставляемого (Приложение).		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	До 1 ноября 2024	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены: - Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья учеб. — М. : Академия, 2014;		
			- Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012.		
2.2.	Провести консультации с наставляемым по подготовке домашнего задания, по правилам поведения на уроках, по вопросам эффективного взаимодействия с учителями, одноклассниками, другими школьниками	До 1 декабря 2024	Сформировано понимание, как успешно подготовить домашнее задание (выполнить упражнение, заучить стихотворение и т.д.), как правильно вести себя на уроках, переменах,		

			правила общения при взаимодействии с другими детьми.		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, и пр.); тренировке, общественной, деятельности и др. для повышения результативности	С 15 ноября по 15 декабря 2024	Сформировано понимание, как повысить результативность на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др. Участие в общешкольных мероприятиях		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, общественной и др.) деятельности	С 15 декабря по 30 декабря 2024	Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности, определены приоритеты		
2.5.	Узнать, где и как получить помощь, консультацию в школе	До 1 ноября 2024	Познакомить наставляемого с учителями и другими работниками школы. Кто и за что отвечает (директор, завуч, классный руководитель, учителя – предметники, повар, гардеробщик и т.д.)		

2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	В течение учебного года	По возможности включать наставляемого в проводимые школой и др. конкурсы, спортивные соревнования, олимпиады и т.д. (помогать с участием)		
2.7.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Декабрь – май 2025	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе. Проведение совместных игр с одноклассниками наставляемого на сплочение, оказания взаимопомощи, взаимоподдержки» (https://xn----dtbhvcrdbcoh1a.xn--p1ai/trening-na-splochenie-klassa-igrv-dlja-treninga/)		
2.8.	Организация внеурочной деятельности наставляемого	В течение учебного года	Принимает участие во внеурочной деятельности (школьные мероприятия, посещает кружки и секции).		
2.9.	Выполнение индивидуального плана развития обучающегося с ОВЗ под руководством наставника	2024-2025гг			

- Описание результатов:

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Программа позволила решить наиболее актуальные проблемы подростков целевой группы. Основные мероприятия программы позволили улучшить социальную ситуацию в развитии подростков:

- 100% (5 обучающихся)- стали увереннее в себе;
- 80% (4 обучающихся) - стали более самостоятельными и организованными;
- 100% - улучшили свои коммуникативные навыки;
- 80% - расширили круг своих социальных контактов и связей;
- 60% - расширили круг своих увлечений;

Эффекты внедрения практики:

Применение технологии наставничества позволило сделать работу с подростками с ОВЗ и/или инвалидностью максимально интенсивной, учитывая их индивидуальные особенности. Цели по здоровьесбережению и привлечению к активному образу жизни поставили 3 пары. Для реализации данной цели был представлен широкий выбор спортивных мероприятий. Пары ответственно подходили к предстоящим состязаниям, самостоятельно встречались и готовились к мероприятию. Несколько ребят стали посещать спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол). 5 пар ставили перед собой целью развитие психологической компетенции детей: умение общаться, как вести себя в коллективе, позитивно мыслить и т.д. Посещение классных часов, привлечение обучающихся к коллективным мероприятиям, общение с наставниками - все это способствовало повышению у подростков уверенности в себе, умению адекватно выражать свои чувства, конструктивно решать конфликты. Учебно-познавательные цели поставили перед собой 4 пары. Это дети с низкой осведомленностью о различных профессиях, с недостаточно ответственным отношением к учебе, имеющие трудности в умении приобретать знания и навыки. Наставники решали данную проблему, привлекая ребенка к учебе с помощью участия в мастер-классах по профориентации, экскурсиях, участия в олимпиадах, викторинах, конкурсах (в школьных и муниципальных мероприятиях, кружок «Робототехника»), помогая им в выполнении домашних заданий.

Приложения.

Индивидуальный план работы с обучающимся

Сведения о ребенке

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ класс _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

Отец _____

Мать _____

Телефон _____

Наставник ребенка _____

№ п/п	Компетенции	Показатели	Начало реализации программы	Конец реализации программы
----------	-------------	------------	-----------------------------------	----------------------------------

1.	Социально-бытовая	Общительность. 1) Всегда охотно вступает в контакт, с удовольствием общается с людьми. 2) Стремится общаться с ограниченным кругом людей. 3) Замкнут, не общителен.		
		Увлечения и интересы. 1) Занимается спортом, посещает кружки, делает поделки, читает 2) Играет в компьютерные игры, смотрит телевизор 3) Гуляет с друзьями, ничего не делает		
		Трудолюбие. 1) Любую работу всегда выполняет охотно, старается сделать ее хорошо. 2) Редко охотно берется за работу, чаще всего старается уклониться от нее 3) Всегда уклоняется от выполнения любого дела.		
2.	Здоровьесберегающая	Умение заботиться о своей физической форме и внешности. 1) Всегда содержит свои вещи в порядке, опрятен, подтянут. 2) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, бывает		
		неопрятный. 3) Часто не заботится о своем внешнем виде, неопрятен, неряшлив.		
		Ведение здорового образа жизни. 1) Активный здоровый образ жизни (занятия спортом, правильное питание). 15) Пассивный образ жизни (низкая физическая активность, нарушение режима питания). 3) Нездоровый образ жизни (алкоголь, наркотики, курение).		

3.	Психологическая	Преобладающее настроение. 1) Настроение жизнерадостное, положительно стабильное. 2) Настроение неустойчивое. Состояние радости быстро меняется на противоположное состояние (грусть, печаль, раздражительность, замкнутость) 3) Настроение чаще всего плохое, преобладают отрицательные эмоции		
		Положение в коллективе. 1) Пользуется авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела. 2) Пользуется авторитетом только у части одноклассников. 3) В классе авторитетом не пользуется.		
		Конфликтность в общении. 1) не конфликтен в общении, старается уладить проблему мирным путем 2) иногда проявляет грубость, резкость в общении, могут возникать приступы ярости 3) проявляет агрессивность, использует физическую силу против сверстников и других лиц, часто возникают приступы агрессии		
		Уверенность в себе. 1) всегда самостоятельно принимает ответственные решения, не уступает перед трудностями 2) редко принимает самостоятельно решения, колеблется, если сталкивается с		
		незначительными трудностями 3) не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение, отказывается от попыток выполнить намеченное		

4.	Ценностная	Способность к сопереживанию другим людям. 1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами. 2) Почти не умеет сочувствовать другим. 3) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.		
		Честность и справедливость. 1) Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Активно борется с тем, что считает несправедливым. 2) Часто говорит неправду ради собственной выгоды. Редко выступает против того, что считает, несправедливым. 3) Склонен всегда говорить неправду. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.		
		Ответственность и дисциплинированность в делах и поступках. 1) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу. 2) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело. 3) Никогда не доводит до конца порученные ему дела.		
5.	Учебная	Ответственное отношение к учебе. 1) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости. 2) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться. 3) Проявляет безразличие к		
		учебе, нежелание учиться.		

		Профориентация. 1) Имеет четкие представления о будущей профессии и нацелен на получение дальнейшего образования 2) Представления о будущей профессии нечеткие, находится в поисках профессиональных предпочтений 3) Не сформированы представления о будущей профессии, нет желания получать профессиональное образование		
6.	Интеллектуальная	Умение приобретать знания и навыки, помогающие в обучении. 1) Достаточно сформированы общеучебные умения и навыки. 2) Недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки. 3) Частично сформированы общеучебные умения и навыки.		
		Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах. 1) Самостоятельно с удовольствием принимает участие в различных конкурсах 2) Принимает участие в конкурсах только при совместной деятельности со взрослым при дополнительном стимулировании 3) Не проявляет желания участвовать в конкурсах		

1 – высокий уровень 2 –

средний уровень 3 –

низкий уровень

Выводы на начало реализации программы: _____

Рекомендации по взаимодействию с ребенком: _____

Программа мероприятий совместной деятельности пары

«учитель - ученик»

№ п/п	Сроки	Мероприятия	Ожидаемый результат
1.			
2.			
3.			

Программа обучения наставников

№ п/п	Название блока и темы	Форма работы
Блок 1. Знакомство с проектом		
Тема 1.	Вводная лекция. Основные цели и задачи наставничества.	Лекция, материал для самостоятельного изучения
Тема 2.	Юридические аспекты: права и обязанности участников проекта.	Дискуссия, материал для самостоятельного изучения
Тема 3.	Уровни мотивации наставников. Плюсы и минусы.	Лекция, материал для самостоятельного изучения
Блок 2. Психологические особенности детей-инвалидов и детей с ОВЗ		
Тема 1.	Типология детей по виду ОВЗ.	Просмотр видео-

		фрагментов, практическое задание, лекция
Тема 2.	Возрастная типология детей с ОВЗ.	Лекция, материал для самостоятельного изучения, практическое задание
Тема 3.	Методы оказания помощи детям с ОВЗ с учетом типологии.	Лекция, материал для самостоятельного изучения, практическое задание
Блок 3. Особенности работы в роли наставника с детьми с ОВЗ.		
Тема 1.	Навыки оказания помощи детям с учетом типологии ОВЗ	Лекция, материал для самостоятельного изучения
Тема 2.	Практические навыки поведения при взаимодействии с людьми с ОВЗ в процессе экстренной ситуации: дети	Лекция, материал для самостоятельного изучения
Тема 3.	Практические навыки поведения при взаимодействии с людьми с ОВЗ в процессе экстренной ситуации: взрослые: подростки.	Лекция, материал для самостоятельного изучения
Блок 4. Программа безопасности ребенка и наставника.		
Тема 1.	Практические навыки личной безопасности	Лекция, материал для самостоятельного изучения
Тема 2.	Эмоциональные состояния и методы его регуляции	Лекция, материал для самостоятельного изучения

Директор БОУ «Репинская СОШ» Контелеев С.Л.
24.03.2025